



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

ZPŮSOBY TOLERANCE SYMPTOMŮ DLE DOPORUČENÍ ŠPZ

PÍSEMNÁ PRÁCE PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Písemná práce se hodnotí jako u intaktního žáka. Následně se na základě doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky sražené body přičítají do hodnocení zpět.

Obdobným způsobem se postupuje při hodnocení písemného projevu u praktické profilové zkoušky.

S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu hodnocení písemného projevu žáka ŠPZ doporučuje tolerovat následující symptomy:

foneticko-fonologická rovina

- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)

lexikální rovina

- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
- potíže s asimilací hlásek, pravopis – i/ý; s délkou samohlásek; záměna ě/je; s/z; potíže s interpunkčními znaménky
- asimilace hlásek – záměna s – z
- občasná chybovost v interpunkci, psaní velkých písmen, asimilace hlásek (s – z)

sémantická rovina

- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
- problémy ve výstavbě složitějších větných celků
- neologismy
- neadekvátní situační sémantika
- někdy záměna anglických slov za česká slova

morfologická rovina

- problémy s pravidly českého pravopisu
- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- projevuje se chybovost v interpunkci
- problémy se členy v CJ
- problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
- obtíže se psaním velkých i malých písmen a s interpunkčními znaménky
- potíže s psaním i/y, s délkami samohlásek, interpunkčními znaménky
- vynechávání písmen i/ý; ú/ů; mne/mě;

syntaktická rovina

- chyby v interpunkci
- v cizím jazyce potíže s interpunkčními znaménky
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- potíže s členy v AJ. Někdy postrádá smysl vět, možnost obtíží v kompoziční výstavbě textů
- potíže s kompoziční výstavbou textů

pragmatická rovina

- neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek
- obtíže s popisováním vlastních emocí a prožitků

rovina textové syntaxe

- obtíže s kompoziční výstavbou textu

další obtíže

- nervozita, tenze, pláč, neschopnost hovořit
- potíže s asimilací hlásek i kompoziční výstavbou textů; můžou se vyskytovat dysgramatické koncovky, obtíže s větně členským rozbořením a rozbořením souvětí
- obtíže formulací vlastních myšlenek, pomalejší tempo formulace myšlenek; obtíže v určování hranic slov v písmu

další specifické chyby

- vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
- záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x y, i x ú)
- záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
- inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
- vynechávání písmen, slabik
- dysgramatické koncovky
- snížená kvalita písma
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)

Zpracovala: Mgr. Kateřina Teuerová (školní speciální pedagog)

V Ostravě-Porubě dne 18. března 2024

Mgr. Ivana Jírů, v. r.
ředitelka školy