



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

ZPŮSOBY TOLERANCE SYMPTOMŮ DLE DOPORUČENÍ ŠPZ

PÍSEMNÁ PRÁCE PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Písemná práce se hodnotí jako u intaktního žáka. Následně se na základě doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky sražené body přičítají do hodnocení zpět.

Obdobným způsobem se postupuje při hodnocení písemného projevu u praktické profilové zkoušky.

S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu hodnocení písemného projevu žáka ŠPZ doporučuje tolerovat následující symptomy:

foneticko-fonologická rovina

- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)

lexikální rovina

- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

sémantická rovina

- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
- problémy ve výstavbě složitějších větných celků
- neologismy
- špatné chápání významu slov v ČJ

morfologická rovina

- problémy s pravidly českého pravopisu
- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- projevuje se chybovost v interpunkci
- problémy se členy v CJ
- problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
- problémy se skloňováním a časováním

syntaktická rovina

- chyby v interpunkci
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My mother is 54 years old. He is...; The Vltava river flows through Prague. She is...)
- nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- možné potíže se členy v CJ

pragmatická rovina

- neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek
- obtíže s popisováním vlastních emocí a prožitků

rovina textové syntaxe

- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- porucha soustředění: vzhledem ke kolísání kvality pozornosti se mohou objevit specifické chyby ve formě opakování slov, zdvojení písmen

další obtíže

- nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
- potíže v soustředění se na zadané téma v případě přítomnosti více lidí (samostatná učebna)
- občasné nedodržení hranic slov v písmu
- možné záměny písmen ve slovech v důsledku zrakové vady
- zrakové postižení – strabismus (korekce brýlemi)
- porucha soustředění – porucha pozornosti

další specifické chyby

- vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
- záměny písmen, nerozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, nerozlišování slabik di-dy, ti-ty, ni-ny, záměny sykavek, vynechaná, přidaná přesmyknutá písmena a slabiky, hranice slov v písmu, chyby v koncovech slov
- inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
- obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
- vynechávání písmen, slabik
- dysgramatické koncovky

Zpracovala: Mgr. Kateřina Teuerová (školní speciální pedagog)

V Ostravě-Porubě dne 17. března 2023

Mgr. Ivana Jírů, v. r.
ředitelka školy