



ZPŮSOBY TOLERANCE SYMPTOMŮ DLE DOPORUČENÍ ŠPZ

PÍSEMNÁ PRÁCE PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Písemná práce se hodnotí jako u intaktního žáka. Následně se na základě doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky sražené body přičítají do hodnocení zpět.

S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu hodnocení písemného projevu žáka ŠPZ doporučuje tolerovat následující symptomy:

foneticko-fonologická rovina

- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)

lexikální rovina

- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
- pomalejší tempo psaní, proto potřebuje AP - motivátora, pro pocit jistoty i zklidnění

sémantická rovina

- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
- problémy ve výstavbě složitějších větných celků
- neadekvátní situační sémantika (volba slov je neadekvátní pro použití v určité komunikační situaci a velmi často neodpovídá věku žáka, sociálnímu prostředí nebo rodinnému zázemí)
- neologismy

morfologická rovina

- problémy s pravidly českého pravopisu
- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- projevuje se chybovost v interpunkci
- problémy se členy v CJ
- problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
- problémy se skloňováním a časováním

syntaktická rovina

- chyby v interpunkci
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

- někdy postrádání smyslu vět

pragmatická rovina

- neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek
- obtíže s popisováním vlastních emocí a prožitků

rovina textové syntaxe

- obtíže s kompoziční výstavbou textu

další obtíže

- jsou obtíže i s kompoziční výstavbou textu
- v případě větší zátěže se mohou projevit potíže - vynechávání písmen, slabik i slov; vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének; obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku; snížená kvalita písma a pomalé tempo psaní; doporučeno psaní PP na PC
- žák potřebuje více času na přečtení zadání, pomalé tempo čtení

další specifické chyby

- vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
- záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
- záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
- inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
- obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
- vynechávání písmen, slabik
- záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x ú; i x y)
- zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět

V Ostravě-Porubě dne 18. března 2022

Mgr. Ivana Jírů, v. r.
ředitelka školy