



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Forma: nepovinná ústní zkouška

Předmět:	PSYCHOLOGIE
Obor vzdělání:	Sociální činnost
Kód oboru:	75-31-M/01
Školní rok:	2021/2022
Třída:	SČ4A, HS4

- 1. Psychologie jako věda.** Předmět, odvětví, směry a metody psychologie. Vysvětlení základních pojmů. Využití psychologie v praxi. Význam pro studovaný obor.
- 2. Poznávací procesy.** Vnímání, představy, fantazie, myšlení. Charakteristika a funkce vnímání. Vjemy. Druhy představ. Fantazie, její druhy a význam při rozvoji dítěte. Druhy myšlení, myšlenkové operace.
- 3. Paměť a pozornost.** Vymezení pojmů. Druhy paměti pozornosti. Fáze paměti. Poruchy paměti a pozornosti. Cvičení zaměřená na rozvoj paměti.
- 4. Procesy motivační. City a volní procesy.** Základní znaky, projevy a druhy citů. Vůle. City a vůle z hlediska vývoje jedince. Poruchy citů.
- 5. Osobnost.** Vysvětlení pojmu osobnost. Činitelé ovlivňující vývoj osobnosti. Vlohy, schopnosti, dovednosti. Inteligence, její druhy a pásma. Možnosti rozvoje inteligence.
- 6. Psychické vlastnosti.** Temperament, rysy a charakter osobnosti. Vymezení pojmu. Klasické typy temperamentu. Model temperamentu podle H. J. Eysencka, C. G. Junga, I. P. Pavlova. Kretschmerova typologie.
- 7. Novorozenecké a kojenecké období.** Tělesný, psychický a sociální vývoj. Potřeby novorozenců a kojenců.
- 8. Batolecí období.** Tělesný, psychický a sociální vývoj. Potřeby dětí v batolecím věku. Hra v batolecím věku.
- 9. Předškolní věk.** Základní charakteristika vývojového období. Nástup dítěte do školy. Školní zralost. Význam hry pro vývoj dítěte.
- 10. Školní věk.** Specifika fyzického, psychického a sociálního vývoje dítěte tohoto věku. Rizika tohoto období a jejich prevence.
- 11. Psychická deprivace.** Pojem, vznik, příčiny, projevy a důsledky v průběhu dětského vývoje. Syndrom CAN

- 12. Staří. Charakteristika stáří.** Změny ve stáří v oblasti psychické, fyzické a sociální. Možnosti ovlivňování změn ve stáří. Aktivizace seniora.
- 13. Staří. Chorobné procesy ovlivňující stáří.** Syndrom demence. Alzheimerova choroba – vhodný přístup, zásady správné komunikace. Syndrom EAN.
- 14. Kritická období ve vývoji jedince.** Předškolní období – období prvního vzdoru, puberta, dospívání, dospělost (např. krize středního věku, syndrom opuštěného hnízda). Charakteristika a vhodný přístup.
- 15. Náročné životní situace** – konflikt, frustrace. Vymezení pojmů. Druhy konfliktů a možnosti jejich řešení.
- 16. Náročné životní situace** – stres. Vymezení pojmu. Projevy stresu. Nejčastější příčiny a následky stresu. Prevence stresu. Syndrom vyhoření.
- 17. Sociální skupina.** Pojem. Vytváření skupiny, typy skupin. Role, pozice, normy a konformita ve skupině. Vůdcovství ve skupině.
- 18. Sociální percepce.** Vymezení pojmu. Činitele ovlivňující vnímání druhých lidí. Možnosti, způsoby a chyby při poznávání člověka.
- 19. Sociální komunikace.** Vymezení pojmu. Verbální a neverbální komunikace – druhy, stručná charakteristika. Zásady správného vedení rozhovoru a užití aktivního naslouchání při komunikaci s klientem.
- 20. Asertivita.** Vymezení pojmu. Rozdíl mezi agresivitou, pasivitou a asertivitou. Asertivní dovednosti a práva. Techniky asertivity.
- 21. Agresivní klient.** Příčiny, projevy a druhy agrese. Zásady komunikace s agresivním klientem. Manipulace.
- 22. Neurotické poruchy.** Příčiny vzniku. Úzkostné, fobické a obsedantní poruchy. Příčiny, projevy a možnosti léčby. Osobnost neurotického jedince. Zásady komunikace s úzkostným klientem.
- 23. Poruchy nálad. Afektivní poruchy. Schizofrenie.** Příčiny vzniku. Manický syndrom, depresivní porucha. Sociální význam poruch nálady. Zásady jednání s psychicky nemocným klientem
- 24. Psychologie oběti trestného činu.** Pojem „oběť“, typologie obětí, pomoc. Působení traumatu na oběť. Jednání s obětí trestného činu.
- 25. Psychologie osob závislých na psychoaktivních látkách.** Druhy závislosti, charakteristické projevy. Sociální důsledky závislosti. Zásady komunikace a chyby v přístupu.

Zpracovala: Mgr. Lenka Chovancová