

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2018 - 2024

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace



Zpracoval : Ing. Radovan Maresz

V Ostravě dne 22. 06. 2018

1. Charakteristika školy

Škola nese od 1. 1. 2006 čestný název „Střední škola prof. Zdeňka Matějčka“. Škola vzdělává žáky zdravé i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v plném rozsahu. Střední škola jako právnická osoba sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Pro žáky má škola připravenou pestrou nabídku oborů středního vzdělání, oborů středního vzdělání s výučním listem a oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní i dálkové formě vzdělávání. Pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholog, speciální pedagogové, výchovné poradkyně a školní metodik prevence.

Škola je komplexem plně bezbariérových objektů a zařízení s vybavením pro teoretické vyučování, praktické vyučování, odborný výcvik a výchovu mimo vyučování, kterou tvoří domov mládeže a sportovní areál. Škola má dvě odloučená pracoviště.

Při škole pracují dvě občanská sdružení. Prvním občanským sdružením je ABAK – Počítadlo a druhým je občanské sdružení Duhový klíč. Obě sdružení jsou dobrovolné a nezávislé organizace žáků, pedagogů a přátel školy. Základní filozofií jejich činnosti je integrace, rehabilitace a rekreace zdravotně postižených žáků.

2. Koncepce rozvoje školy na období let 2018 - 2024

Při tvorbě koncepce školy, při zajišťování a zvyšování kvality vzdělávacího procesu vycházím ze strategických cílů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje“, „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“, „Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“ (KAP), „Školního akčního plánu“ (ŠAP), „Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018“, hodnocení České školní inspekce a sebehodnocení školy. Při zpracování koncepce také zohledňuji hlavní cíle Moravskoslezského krajského plánu „Vyrovňování příležitostí pro občany se zdravotním postižením“. Vycházím zejména z těchto cílů :

- podpora kurikulární reformy (tvorba školních vzdělávacích programů, včetně jejich inovací);
- rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci se znevýhodněného sociokulturního prostředí);
- vytváření krajského systému poradenství (zřízení školního poradenského pracoviště);
- podpora dalšího vzdělávání (vytváření podmínek pro celoživotní učení);
- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků (formou DVPP);
- podpora využívání informačních technologií a komunikace v cizích jazycích;

- spolupráce s metodickým a evaluačním centrem Ostravské univerzity (MEC) v oblasti evaluace;
- zapojování školy do projektů a grantů ESF.

2.1 Vize školy jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, čeho chceme dosáhnout v souvislosti s kurikulární reformou, tzn. být **školou moderní a praktickou** – zavádět do výuky metody kritického myšlení a propojovat teorii s praxí;
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – **inkluzi, integraci a otevřenost**, tzn. být školou nabízející vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům intaktním;
- z toho, co se očekává, že nabídneme – tj. **kvalitní vzdělávání** s důrazem na kvalitu odborných kompetencí a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa školy na trhu práce;

Vize školy je tedy **moderní, otevřená a kvalitní škola.**

2.2 SWOT ANALÝZA

a/ Silné stránky:

- prezentace školy na veřejnosti;
- bezbariérovost školy;
- dobré jméno školy;
- komplexní nabídka služeb (vzdělávání, stravování, ubytování, využití volného času);
- kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor;
- doplňková činnost školy;
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm;
- podnětné vnitřní klima školy;
- spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery;
- investice do zkvalitňování přístrojového a počítačového vybavení školy;
- výhodná poloha školy;
- zahraniční spolupráce;
- podpora odborného vzdělávání formou krajských stipendií.

b/ Slabé stránky:

- vyšší věkový průměr pedagogického sboru;
- náročná komunikace uvnitř školy daná jejich velikostí a odloučenými pracovišti;
- energetická náročnost všech budov školy;
- omezené finanční prostředky na provoz;
- vysoká absence žáků;

- klesající zájem o vzdělávání některých žáků;
- náročná komunikace s rodiči problémových žáků;
- školní „turistika“ žáků – žák se přihlásí ke vzdělávání pouze za účelem získání potvrzení o studiu a do školy pak již nedochází;
- slabé výsledky ve společné části maturitní zkoušky z matematiky;
- nižší naplněnost některých tříd vybraných oborů;
- slabá motivace některých žáků k přípravě na vyučování.

c/ Příležitosti:

- projektová činnost školy;
- zavádění moderních forem vzdělávání;
- využívání školy jako centra celoživotního učení;
- pestrost vzdělávací nabídky;
- zvyšování prestiže školy na veřejnosti;
- seznamování rodičovské i širší veřejnosti s činností školy;
- průběžná modernizace technického vybavení školy;
- vybudování nového gastrocentra pro obory cukrář, kuchař a pekař;
- zapojování odborníků z praxe do výuky;
- rozšiřování spolupráce s dalšími firmami, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik;
- vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání;
- podpora těsnější spolupráci rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům;
- prostorová efektivita školy – přesun některých odloučených pracovišť do areálu školy;
- zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti a žákům nadaným;
- prostupnost oborů vzdělání M, H, E, C a tím zabránit předčasným odchodům žáků ze školy;
- realizace preventivních programů zaměřených na rizikové chování žáků.

d/ Hrozby:

- demografický vývoj žáků ve věku 15-19 let;
- nezájem některých rodičů a žáků o průběh vzdělávání;
- nedostatečná komunikace pedagogů s žáky a rodiči;
- nespokojenost žáků se zvoleným oborem;
- negativní a rizikové chování žáků;
- riziko odchodu větší skupiny pedagogických pracovníků do důchodu;
- stále nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům z důvodu nízkých platů;
- časté změny v legislativě;

- vysoká administrativní zátěž pro zaměstnance školy;
- konkurence mezi středními odbornými školami.

3. Hlavní strategické cíle školy:

Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání žáků školy:

- zajistit připravenost mladých lidí pro celoživotní učení, vytvářet základy celoživotního učení, poskytnout žákům potřebné nástroje a motivaci, rozvíjet schopnosti pracovat s informacemi, učit zdravému způsobu života, poskytovat náležitou hodnotovou orientaci;
- podporovat zaměstnanost mladých lidí v průběhu celého života, nesoustředit se pouze na odpovídající kvalifikaci, ale i na vybavení žáků dostatečně širokým všeobecným a odborným základem vzdělání a klíčovými kompetencemi, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce;
- uplatňovat všeobecně použitelné klíčové kompetence zahrnující schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty a další charakteristiky osobnosti, které umožňují člověku reagovat přiměřeně a účinně v různých pracovních a životních situacích (komunikace, sociální kompetence, řešení problémů, práce s IT);
- připravit absolventa pro potenciální zaměstnavatele tak, aby získal smysl pro kvalitu, základní odbornou připravenost, schopnost rozšiřovat odborný základ, schopnost rozumět pracovním instrukcím, ochotu učit se, schopnost týmové práce, iniciativu a loajalitu k firmě (formou duálního vzdělávání);
- rozvíjet osobnost každého žáka;
- zapojit žáky do částečného rozhodování o činnosti školy (studentská rada);
- dokončit kurikulární reformu tvorbou všech ŠVP a průběžně je inovovat;
- zapojit školu do projektu NÚV „Nová závěrečná zkouška“ ve všech oborech středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s výučním listem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zajišťovat včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti;
- udržet, případně vhodně rozšířit nabídku oborů vzdělání tak, aby byla zabezpečena prostupnost oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou s obory středního vzdělání s výučním listem a tím zabránit předčasnému odchodu žáků ze školy bez získání kvalifikace;
- realizovat preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování (šikana, návykové látky, záškoláctví);
- využívat evaluační nástroje kvality školy (ve spolupráci s MEC Ostrava)
- trvale pečovat o nadané žáky;

- průběžně připravovat žáky ke státním maturitním zkouškám a k novému pojetí závěrečných zkoušek;
- průběžně realizovat opatření k prohlubování znalostí a dovedností žáků v oblastech digitálních, čtenářských, matematických, sociálních, přírodovědných, jazykových a finančních gramotností;
- pravidelně se účastnit odborných soutěží.

Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- realizovat konzultační, poradenské a intervenční práce se žáky, depistážní činnost, diagnostická a intervenční činnost, kariérové poradenství;
- průběžně realizovat hlavní cíl v této oblasti - podporu rovného přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP);
- vést cílený nábor žáků se SVP v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními;
- zavádět prvky inkluze jako nejvyšší formy integrace do vzdělávání těchto žáků;
- realizovat podpůrná opatření a vybavit žáky kompenzačními pomůckami dle doporučení poradenských zařízení;
- průběžně provádět individuální integraci u žáků s nižším stupněm postižení;
- vytvářet speciální třídy pro žáky s těžším postižením;
- pravidelně provádět konzultace a schůzky pedagogů, kteří vyučují žáky se SVP;
- zajistit a využívat kompenzační, didaktické a speciální učební pomůcky, speciální učebnice, IT a internet;
- zřizovat funkci asistenta pedagoga na základě doporučení školských poradenských zařízení;
- zaměřit se na práci s romským etnikem, dalšími národnostními menšinami, azylanty a uprchlíky a začlenit je nenásilně do kolektivu žáků;
- všechny aktivity školy směřovat k tomu, aby se při jejich realizaci setkávali žáci zdraví se žáky se SVP, jen tak mohou být vytvořeny reálné podmínky, v nichž se žáci ocitnou po ukončení vzdělávání.

Rozvoj personálních podmínek:

- zajistit plnou odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru;
- motivovat zaměstnance k prohlubování kvalifikace;
- provádět pravidelné hodnocení zaměstnanců včetně sebehodnocení;
- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu, zůstala zachována odborná kvalifikace pedagogických pracovníků;
- podporovat spojení učitelů odborných předmětů s praxí formou odborných stáží;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v cizích jazycích a IT;

- usilovat o rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů;
- vytvářet příznivou pracovní atmosféru.

Rozvoj v oblasti řízení a kontroly:

- v řízení a vedení zaměstnanců zachovávat demokratický styl řízení;
- v procesu řízení uplatňovat takové přístupy a metody práce, které zajišťují nejvyšší efektivitu;
- dodržovat vnitřní normy řízení zejména směrnici o vnitřním kontrolním systému a směrnici o finanční kontrole;
- rozhodovat na co nejnižším stupni řízení na základě delegovaných pravomocí a odpovědnosti;
- dbát na provázanost koncepce školy s prováděcími ročními plány jednotlivých úseků a ročním plánem školy;
- provádět rozbory všude tam, kde se rozpoznají nebo se vyskytly závažné nedostatky;
- spolupracovat s interními poradními orgány ředitele;
- spolupracovat s odborovými organizacemi působícími na škole;
- spolupracovat se školskou radou;
- zvyšovat podíl času věnovaný řízení kvality výuky na úkol provozních záležitostí;
- pravidelně provádět analýzu rizik v oblasti hospodaření školy a GDPR;
- kontrolní a řídicí činnost uplatňovat kontinuálně se vzájemnou návazností na všechny úseky školy;
- seznamovat s výsledky kontrol školskou radu a odborové organizace působící na škole.

Rozvoj v oblasti ekonomiky:

- zajistit vyrovnaný výsledek hospodaření za školu;
- zlepšovat hospodářský výsledek v doplňkové činnosti;
- získávat cizí zdroje financování (včetně zdrojů z Evropského sociálního fondu);
- účelně vynakládat zdroje na energie;
- účelně a efektivně hospodařit se svěřenými prostředky na provoz školy;
- dodržovat závazné ukazatele v oblasti ekonomiky stanovené zřizovatelem (limit zaměstnanců, rozpočet na přímé náklady na vzdělávání).

Rozvoj v oblasti projektů a grantů:

- realizace projektu „Erasmus+“ (KA1) – projekt se týká odborných stáží žáků v gastronomických zařízeních v Itálii pro obory cukrář, pekař, kuchař a hotelnictví a turismus;
- realizace projektu „Gramotnosti“ - projekt je zaměřen na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost;

- realizace projektu „Šablony“ s názvem „Vzdělávání pro život 3“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0006010;

Rozvoj v oblasti materiálně-technického zabezpečení školy

V rámci zlepšování podmínek vzdělávání pro žáky zdravé a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami si škola klade následující cíle:

- realizace projektu Moravskoslezského kraje „*Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje*“ (realizace projektu 2013 – 2023);
- příprava a realizace projektu „Zřízení multifunkčního školního hřiště“ (2019-2020);
- zajištění výměny elektrických výtahů v budovách A, D a E (2019-2021);
- oprava ležatých rozvodů SUV a TUV v budovách školy dle jednotlivých úseků (2019-2020);
- oprava rozvodů stoupacího vedení SUV a TUV a odpadů v budovách dle jednotlivých úseků (2019-2020);
- sanace stěn v suterénu budovy odloučeného pracoviště v Klimkovicích (2019);
- výměna točitého schodiště ve školním bazénu v nerezovém provedení (2019-2020);
- výměna protipožárních dveří budovy B a E (2019);
- obnova kuchyňských strojů do školní kuchyně (2020);
- úprava a estetizace školní jídelny – výměna podlahové krytiny (2019-2020);
- úprava parkovacích ploch ve dvoře školy (2020-2024);
- oprava budovy C v jednotlivých etapách (2020-2024);
- realizace nového gastrocentra v areálu 17. listopadu pro obory pekař, cukrář a potravinářská výroba – příprava projektu, projednání se zřizovatelem, realizace v etapách (2020-2024);
- vybudovat nové technické zázemí pro obor zpracovatel přírodních pletiv na budově A (2020);
- modernizace technického vybavení gastronomických oborů – modernizace kuchyně Phare a cvičných kuchyněk pro obory hotelnictví a turismus, kuchař a ubytovací a stravovací služby;
- provádět pravidelnou výměnu počítačového vybavení pro výuku žáků min. jednou za tři roky.

Rozvoj v oblasti dalšího vzdělávání (celoživotní učení)

- Na základě autorizace dílčích (profesních) kvalifikací Ministerstvem pro místní rozvoj a Ministerstvem zemědělství pokračovat v dalším vzdělávání v oborech gastronomických a potravinářských

Veškerou svou činností budu usilovat o to, aby se škola stala moderním centrem vzdělávání žáků zdravých a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a aby pružně reagovala na zařazení vhodných oborů vzdělání dle požadavků trhu práce a dle priorit Moravskoslezského kraje.